



Ljubljana, 3. julij 2017

V IC Pika pripravljamo nov seminar z naslovom Zgodnja obravnava – rutine in družine. Podrobneje vam predstavljamo vsebino, druge informacije o seminarju bomo objavili na naši spletni strani v začetku septembra 2017. Seminar bomo predvidoma izvedli v Ljubljani, konec oktobra in bo trajal 8 ur.

Seminar je namenjen vsem, ki vsakodnevno sodelujejo z družinami otrok s posebnimi potrebami: specialnim pedagogom, psihologom, socialnim delavcem, vzgojiteljem ...

Zgodnja obravnava – rutine in družine

Vsebina seminarja:

- ✓ Razlika med tradicionalnim in sodobnim pristopom zgodnje obravnave
- ✓ Z dokazi podprte intervencije – kratek pregled
- ✓ Ocena potreb družine
- ✓ Intervju rutin kot orodje za oceno potreb družine (kako ga izvajamo – protokol izvedbe, kako si zapisujemo med pogovorom, kakšne podatke o življenju družine pridobimo z intervjujem rutin, kako oblikujemo cilje in učne priložnosti, sestavljanje individualiziranega programa za družino).

Sodobna zgodnja obravnava otrok s posebnimi potrebami je usmerjena v potrebe družin, kar se najbolj odraža v rutinah. Te namreč **zagotavljajo dve ključni prvini učenja: odnose in ponavljanje. To je način, kako se otroci učijo.**

Mlajši otroci se razvijajo v bližnjih odnosih z odraslimi. Posebno vlogo v razvoju otrok imajo tisti odrasli, ki so v stalnem stiku z otrokom, ga predano spodbujajo in se mu prilagajajo. Te vloge ne morejo nadomestiti posamezniki, ki se z otrokom srečujejo le občasno ali tisti, ki otroku niso čustveno brezpogojno naklonjeni.



Mlajši otroci se učijo v naravnem okolju, z vrstniki in odraslimi v vsakodnevnih učnih priložnostih (in ne v izoliranih vajah s specialisti v ločenem prostoru).

Večina strokovnjakov ima znanje, kako 'delati z otrokom' – kako oceniti otrokove potrebe, dosežke, kako postaviti cilje 'obrnave' in izvajati določene 'vaje'. V preteklosti je bilo izobraževanje strokovnjakov usmerjeno predvsem v 'delo z otrokom'.

Tradicionalni pristop zgodnje obravnave

- Opira se na podatke, ki jih pridobimo s testiranjem 'za mizo' in/ali razvojnimi preizkusi, ki niso zanesljivo povezani z vsakodnevnim delovanjem otroka.
- Pristop je generični za vse otroke ali za otroke s specifičnimi diagnostičnimi oznakami (za otroke z avtizmom, razvojnim zaostankom).
- Rutine, udeleženci in prostor: Izvajalci spremenijo običajno rutino ali dejavnost otroka, vključno z drugimi udeleženci (npr. sorojenci gredo ven iz prostora) in okoljem (dejavnost organizirajo v drugem prostoru).



Vključujoč pristop zgodnje obravnave

- Razumevanje rutin vsake družine in delovanje otroka v teh rutinah, individualiziran pristop otroku in njegovi družini.
- Pristop je prilagojen otroku (npr. njegovim zanimanjem, temperamentu, potrebam...) in kulturnim vrednotam družine.
- Rutine, udeleženci in prostor: izvajalec sodeluje v rutinah, ki so običajne v družinskem urniku, upošteva vse udeležence in običajne prostore.
- *Povzeto po: NYC, Health (januar, 2017)*

Pripravila: Branka D. Jurišić