



Ljubljana, 5. 5. 2016

POROČILO SEMINAR

BRANJE – kaj lahko naredimo ...

1. Informacije o seminarju

Seminar z naslovom BRANJE – kaj lahko naredimo ... je potekal 13. 4. 2016 v prostorih Izobraževalnega centra PIKA v Ljubljani. Udeležilo se ga je 42 udeležencev, in sicer 17 učiteljev iz osnovnih šol, 17 izvajalcev dodatne strokovne pomoči in šest strokovnjakov z drugih področij.

Z namenom, da s seminarjem odgovorimo na potrebe šolske prakse, smo koncept zasnovali na osnovi analize vprašanj, ki smo jih na temo branje pridobili od učiteljev, ter analize zapisov o učinkovitih, z dokazi podprtih oblikah dela na tem področju.

Na seminarju so predavale tri predavateljice. Poleg Romane Ferlič, specialne pedagoginje, ki je seminar tudi vodila, še specialni pedagoginji dr. Branka D. Jurišič in Jana Petek. Pri pripravi seminarja je z znanjem in zamislimi sodelovala tudi specialna pedagoginja Helena Jeršan Kojek.

Udeleženci seminarja so dobili izročke v tiskani obliki in darilo – e-gradivo Pohvale (avtorice Branke D. Jurišič) in knjižico Na poti v samostojnost (avtoric Helene Jeršan Kojek in Branke D. Jurišič).

2. Program seminarja

Na začetku seminarja je udeležence pozdravila specialna pedagoginja Jana Petek. Predstavila jim je časovnico seminarja in predavateljice.

V nadaljevanju je nosilka seminarja, Romana Ferlič, kot rdečo nit izpostavila kontinuum pomoči v petih korakih oz. petstopenjski model pomoči učencem z učnimi težavami. Poudarila je pomen soustvarjanja rešitev vseh udeležencev v procesu pomoči na podlagi natančne opredelitve problema in želenih izidov, še posebej vlogo pomoči učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja in varstva, oziroma vlogo strokovnjakov in dejavnikov, ki vplivajo na izvajanje pomoči pri prvem koraku. Pojasnila je pomen treh temeljev učinkovitega poučevanja ter skozi celoten seminar kazala njihovo umeščenost v razvijanje prepoznavanja besed, tekočnosti in razumevanja prebranega. Za urjenje vsake od omenjenih bralnih sposobnosti je s primeri in posnetki predstavila tudi vaje, ki temeljijo na praksi, ki je podprta z dokazi.

Izobraževalni center Pika



Dr. Branka D. Jurišić, vodja IC Pika, je pripravila natančen in nazoren prikaz preizkusa in merjenja tekočnosti branja: kako pripravimo tak preizkus, kako ga izpeljemo, vrednotimo in interpretiramo ter prikažemo podatke, ki jih dobimo s preizkusom. V nadaljevanju je s ciljem, da se udeleženci poskusijo v izvajanju preizkusa tekočnosti, da postanejo bolj občutljivi za razumevanje branja (kako je dekodiranje povezano z bralnim razumevanjem, kako jezikovno razumevanje vpliva na bralno razumevanje, kako se počutimo, če tekočnost glasnega branja odstopa od skupine) ter konkretni pri podajanju pohval, vodila tri sklope delavnic.

Pri tem je predstavila obliko e-gradiv Pohvale ter napovedala skorajšnji izid knjige na temo tekočnosti branja (avtorica obeh je Branka D. Jurišić).

Specialna pedagoginja Jana Petek je v svojem delu pripravila strnjen prikaz vzrokov in oblik težav pri branju, pri čemer se je oprla na interpretacijo matrike, ki vključuje tri komponente: proces prepoznavanja besed (dekodiranje), jezikovno razumevanje in bralno razumevanje. Pri tem je izpostavila disleksijo (vzroke, posledice, pogostost, področja težav ...), še posebej nazorno pa je pojasnila pomen zgodnjega prepoznavanja težav pri branju in nudenju zgodnje pomoči učencem, ki imajo težave z branjem.

3. Odzivi udeležencev seminarja

Analizirali smo tudi vaše komentarje, in sicer pohvale in predloge.

Ugotavljamo, da ste še posebej pohvalili vsebino seminarja, ki je bila po vašem mnenju uporabna za delo v razredu in je temeljila na praktičnih predstavitev (delavnice, posnetki), ki so omogočale, da ste se lahko vživeli v učence s težavami. Po vašem mnenju je nudila pravo mero povezovanja teorije in prakse. Pohvalili ste tudi način predavanja predavateljic, pripravljena gradiva, organizacijo seminarja in hrano.

Med predlogi za izboljšavo ste najpogosteje navajali predvsem potrebo po razdelitvi podanih vsebin na več dni in pripravo podobnega seminarja za starejše učence.

V IC Pika se bomo tudi v prihodnje trudili, da bodo naši seminarji čim bolj ustrezali potrebam strokovnih delavcev in staršev otrok s posebnimi potrebami. Vabljeni k spremljanju naše spletne strani za obveščeno o nadaljnjih seminarjih:

www.icpika.si



4. Nekaj zanimivih izjav

»Ozaveščanje, kako lahko z malo truda in dobre volje sam narediš uporabne pripomočke za učence za vsak predmet.«

»Gradivo, s katerim bom lahko navdušila učitelje za delo, ki bo bolj prilagojeno posameznim učencem.«

»Odlična delavnica, ki mi je približala počutje otrok pri težavah z branjem.«

»Zavzetost, da bi nas naučili, da bi pomagali naučiti učence brat.«

5. Analiza vprašalnikov

Izobraževalni center Pika se iskreno zahvaljuje vsem udeležencem, ki so podali svoje ocene, mnenja, komentarje in predloge v zvezi s seminarjem. Vaše povratne informacije so za nas zelo dragocene, saj se lahko iz njih učimo in postanemo boljši.

Statistična analiza anketnih vprašalnikov je razvidna iz spodnje razpredelnice.

ANALIZA ANKETNIH VPRAŠALNIKOV – SEMINAR BRANJE (13. 4. 2016)

Število prijavljenih na seminar: 42 + 3 predavateljice

Število izpolnjenih anketnih vprašalnikov: 41

Število neveljavnih anketnih vprašalnikov: 1

Organizacija seminarja	1 – zelo slabo	2 – slabo	3 – dobro	4 – zelo dobro	5 – odlično	Povprečna ocena
Število odgovorov	0	0	0	2	39	4,95
%	0	0	0	4,88	95,12	



Predavateljice – izvedba predavanj	1 – zelo slabo	2 – slabo	3 – dobro	4 – zelo dobro	5 – odlično	Povprečna ocena
Število odgovorov	0	0	1	4	36	4,78
%	0	0	2,44	9,76	87,80	

Izbor vsebin seminarja	1 – zelo slabo	2 – slabo	3 – dobro	4 – zelo dobro	5 – odlično	Povprečna ocena
Število odgovorov	0	0	0	6	35	4,85
%	0	0	0	14,63	85,37	

Pisna gradiva	1 – zelo slabo	2 – slabo	3 – dobro	4 – zelo dobro	5 – odlično	Povprečna ocena
Število odgovorov	0	0	3	4	34	4,54
%	0	0	7,32	9,76	82,93	

Seminar v celoti	1 – zelo slabo	2 – slabo	3 – dobro	4 – zelo dobro	5 – odlično	Povprečna ocena
Število odgovorov	0	0	0	6	35	4,85
%	0	0	0	14,63	85,37	

Po analizi vaših oddanih anketnih vprašalnikov ugotavljamo, da ste seminar na lestvici od 1 (zelo slabo) do 5 (odlično) v vseh kategorijah ocenili zelo visoko. Ocene so se gibale med 4,54 in 4,95. Najnižjo oceno ste podali pri kategoriji »pisna gradiva«, najvišjo oceno pa pri kategoriji »organizacija seminarja«.

Poročilo je pripravila vodja seminarja Romana Ferlič, IC Pika, 5. 5. 2016.