



Ljubljana, 21. 12. 2018

## 2. odziv o knjigi Vedenje in razredna pravila

Z vami želimo deliti pismo učiteljice razrednega pouka, ki nas je veselem decembru »počastila« z mnenjem o knjigi Vedenje in razredna pravila (B. D. Jurišič, 2018).

---

- ✚ Priznati moram, da me je knjiga Vedenje in razredna pravila cel mesec »gledala« z nočne omarice. Ko sem jo vzela v roke, je nisem odložila, dokler nisem prišla do zadnje strani. Ob prebiranju sem ugotovila, da se tudi jaz vse preveč ukvarjam z motečim vedenjem in namenjam premalo pozornosti krepitvi zelenega vedenja. Na svoji mizi imam sedaj zalepljen listek, ki me opomni, da posvečam pozornost zelenemu vedenju učencev.

Knjiga me je navdušila, saj so smernice kako poučevati pravila, odlične. Še posebej me je navdušilo v knjigi predstavljeno poučevanje z igro vlog. To sem takoj uporabila pri učenju postopka kaj naredi učenec, ko zamudi k pouku. V razredu smo v začetku šolskega leta postavili pravilo, da zamudniki potrkajo, pozdravijo in se opravičijo učiteljici za zamudo. Kasneje sem ugotovila, da tako preveč zmotijo delo. Pojavila se je še ena težava. Učenka, ki ima avtizem, ni želela vstopiti v razred, kadar je zamudila začetek pouka, saj ni marala občutka izpostavljenosti (učenci so jo gledali, jo spraševali zakaj je zamudila). Pomisleke sem imela le, ali ima smisel spreminjati že naučeno vedenje. Moj strah je bil odveč. S specialno pedagoginjo sva vpeljali postopek vključevanja zamudnikov s poučevanjem z igro vlog. Odigrali smo zeleno vključevanje zamudnikov (zamudniki se čim bolj neopazno vključijo v dejavnost razreda) in neprimerno vključevanje zamudnikov (sprašujejo učiteljico kaj delajo, pojasnjujejo vzroke za zamudo ...). Po igri vlog sva učence vprašali po počutju. Prav vsi učenci so izrazili željo, da si želijo stopiti v razred bolj neopazno in se priključiti delu. Sedaj je ta postopek postal del rutine. Ker so se učenci ob učenju postopka tako zabavali, večkrat izrazijo željo po »igri zamudnikov« in so hkrati moj opomnik o poučevanju tega pravila. Še posebej pa sem ponosna na to, da se učenka, ki ob zamudi ni želela vstopiti v razred, sedaj brez težav priključi sošolcem.

Kot učiteljici razrednega pouka mi knjiga služi kot odličen priročnik, točneje kako iz pričakovanj oblikovati pravila oz. želeno vedenja, kako jih poučevati in krepiti. Hkrati lahko s pomočjo kontrolnega seznama ocenim uvajanje razrednih pravil in postopkov. Edina »slabost« knjige je, da učitelj ob prebiranju dobi preveč zamisli, ki bi jih rad v razredu preizkusil naenkrat 😊.

Ga. Branka, hvala, da delite z nami svoje znanje na preprost in nam razumljiv način, ki je poleg vsega podkrepjen še s konkretnimi primeri. Zaradi vaših usmeritev lahko rečem, da sem postala boljša učiteljica.

Jasmina Balažič, učiteljica razrednega pouka

---

V IC Pika si želimo, da bi uporabniki naših gradiv/udeleženci seminarjev in drugi obiskovalci programov, sporočili mnenje o uporabnosti strokovnih vsebin, ali se obrnili na nas za kakšen nasvet – kako nekaj vpeljati v prakso... Veseli bomo vsakega odziva.

Več o programih, ki jih nudimo strokovnim delavcem in družinam je v povezavi: <http://icpika.si/program-dela/>

Vabljeni k branju preostalih naših gradiv. Veliko jih je prosto dostopnih na naši spletni strani: <http://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/vse-publikacije/>

Pripravila Sabina Pšeničnik, koordinatorica v IC Pika