



Ljubljana, 26. 10. 2018

## Odziv o knjigi Vedenje in razredna pravila

Po dveh tednih, odkar smo izdali knjigo Vedenje in razredna pravi (B. D. Jurišič), smo se razveselili prvih odzivov naših dragih kolegic, ge. Tereze Žerdin in ge. Ksenije Pečnik.

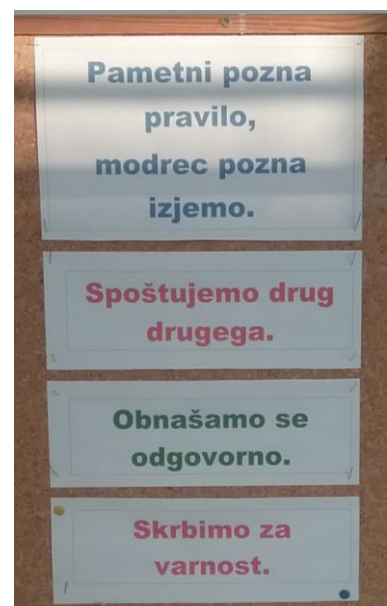
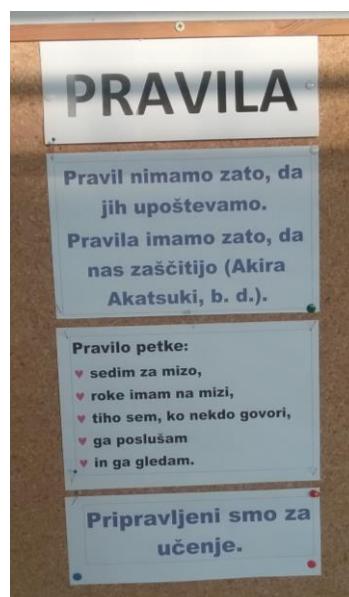
V IC Pika si želimo, da bi uporabniki naših gradiv/udeleženci seminarjev in drugi obiskovalci programov, sporočili mnenje o uporabnosti strokovnih vsebin, ali se obrnili na nas za kakšen nasvet – kako nekaj vpeljati v prakso... Veseli bomo vsakega odziva.

Več o programih, ki jih nudimo strokovnim delavcem in družinam je v povezavi: <http://icpika.si/program-dela/>

✚ Draga ga. Branka,  
najlepša hvala za vaš novi priročnik!

Že od začetka šolskega leta s pridom uporabljam mnoge postopke iz priročnika, kar so opazili tudi sodelavci (npr. opomnike na steni). Delo z učenci sem si tako precej olajšala, saj postopki blagodejno vplivajo na vzdušje in red v razredu ter omogočajo kakovostnejše poučevanje.

Ksenija Pečnik



✚ Ko sem v treh saphah prišla do zadnje strani priročnika *Vedenje in razredna pravila – Postopki poučevanja zelenega vedenja in podpora pozitivnemu vedenju*, sem samo obžalovala, da takega priročnika še ni bilo v času mojega poklicnega delovanja. Spopadanje z vedenjskimi problemi je za mnoge učitelje težje kot samo poučevanje. A treba je priznati, da je pogost izvor motečega vedenja posameznih učencev tudi ali celo predvsem v pomanjkljivem ali celo neustreznem poučevanju. Če učitelj ne prepozna učenčevih težav z dojemanjem učne snovi, prav težave z učenjem lahko sprožijo moteče vedenje.



Dr. Branka D. Jurišić, strokovnjakinja s področja specialne pedagogike, se že dalj časa ukvarja s problemi poučevanja otrok z motnjami avtističnega spektra. Proučuje odzivanje teh otrok in išče načine, kako bi se tudi ti učenci uspešneje vključevali v družbo vrstnikov, sodelovali pri pouku in upoštevali razredna pravila. A ker neupoštevanje pravil ne velja le za otroke z avtizmom, je avtorica pripravila priročnik, ki bo v pomoč vsem učiteljem, tako tistim, ki so o pomenu postavljanja razrednih pravil, pričakovanem ali zelenem vedenju in krepitvi pozitivnega zelenega vedenja že ozaveščeni, kot tudi drugim, ki se z neželenim vedenjem učencev spopadajo nenačrtno, na slepo srečo in pogosto brez zelenega učinka.

Avtorica je v priročniku strnila dognanja številnih raziskovalcev vedenja z angleškega jezikovnega področja, lastnega raziskovanja in raziskovanja svojih sodelavk. Ne piše o nagradah in kaznih, kar je dolgo veljalo za temelj oblikovanja vedenja, pač pa o oblikovanju pravil vedenja, poudarja potrebo po poučevanju teh pravil in razloži postopke poučevanja, ki temeljijo predvsem na sistematični krepitvi zelenega vedenja, dokler to ne postane rutina. Prav temu nameni znaten del priročnika, manj preprečevanju motečega vedenja in odzivanja na neželjeno vedenje. Kajti že s postavljanjem ciljev, pravil vedenja in s postopki, ki vodijo v upoštevanje pravil, se moteče vedenje preprečuje.

Knjiga *Vedenje in razredna pravila* se bere kot priročnik, a močno upam, da bo imela v šolah, ki usposabljuje bodoče pedagoge, mesto učbenika. S svojo odličnostjo si to zasluži. In če se vrnem na uvod mojega zapisa: Z ozaveščenim poučevanjem didaktike, že s temeljitim poučevanjem doslednega upoštevanja temeljnih didaktičnih načel, bi lahko vsaj delno zmanjšali tudi moteče vedenje učencev.

Pa še tole misel moram dodati: S tem, da sem prebrala knjigo od prve do zadnje strani, ne mislim, da sem se postopkov preprečevanja motečega vedenja naučila. Da bo spretnost postala rutina, se jo bo treba učiti, jo ponavljati in krepiti. Prav tako kot se morajo učenci učiti šolskih pravil. In šele potem, ko se učitelj nekega postopka nauči, ga lahko poučuje.

Tereza Žerdin

---

Vabljeni k branju preostalih naših gradiv. Veliko jih je prosto dostopnih na naši spletni strani: <http://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/vse-publikacije/>

Pripravila Sabina Pšeničnik, koordinatorica v IC Pika