



POROČILO SEMINARJA

Učenci s čustveno-vedenjskimi težavami: kaj lahko naredimo v šoli?

z dne, 19. 4. 2023

1. Informacije o izvedbi seminarja:

Seminar je potekal v sredo, 19. 4. 2023, v prostorih Izobraževalnega centra Pika. Trajal je 4 ure in sicer od 16.30 do 19.45, udeležilo se ga je 35 strokovnih delavk (vse zaposlene na rednih OŠ). Prisoten je bil tudi dr. Matej Rovšek, ravnatelj Centra Janeza Levca Ljubljana in vodja IC Pika.

2. Program seminarja:

Seminar je bil sestavljen iz dveh vsebinskih delov, ki sta bila ločena s krajšim odmorom (15 minut).

V prvem delu seminarja so udeleženke s pomočjo strategije VŽN razmišljale o tem, kar že vedo o čustveno-vedenjskih težavah (ČVT) in o tem, kar bi rade izvedele tekom seminarja. V nadaljevanju smo s pomočjo aplikacije Mentimeter zbirali asociacije na besedno zvezo »čustveno-vedenjske težave«. Sledilo je predavanje o tem, kdo so učenci s ČVT, kako jih prepoznamo (vedenja), o ustreznosti ločevanja čustvenih in vedenjskih težav ter kakšna je razlika med čustveno-vedenjskimi težavami in čustveno-vedenjsko motnjo. Pred odmorom so udeleženci s pomočjo Mentimetra odgovarjali na vprašanja, vezana na delo z učenci s ČVT (npr. *Ali staršem težje poročate o čustveno-vedenjskih težavah ali učnih težavah otroka? Med katerimi vpletenimi pogrešate več sodelovanja pri delu z učenci s ČVT? ...*). Rezultate smo pokomentirali.

V drugem delu seminarja (po odmoru), smo se posvetili strategijam za delo z učenci s čustveno-vedenjskimi težavami. V tem delu smo govorili tudi o vzpostavljanju odnosa z učenci s ČVT, pomenu specifičnih opisov vedenj in postavljanju ciljev. Drugi del smo zaključili s temo sodelovanja s starši.

Pred zaključkom seminarja je bila na vrsti delavnica – udeleženke so v parih oz. manjših skupinah prebrale opis učenca s ČVT in med danimi možnimi ukrepi za delo z učencem izbrale tiste, ki so se jim zdeli bolj ustrezni. Sledila je diskusija v celotni skupini (poročanje).

Na koncu seminarja smo se udeleženkam zahvalili za udeležbo in razdelili evalvacijske vprašalnike ter potrdila o udeležbi na seminarju.

3. Rezultati evalvacijske ankete:

Povratno informacije o seminarju smo pridobili s pomočjo vprašalnika, ki so ga izpolnile udeleženke ($N = 33$) po koncu seminarja. Svoje mnenje o posameznih vidikih seminarja so izrazile s pomočjo 5-stopenjske lestvice (1 – zelo slabo, 5 – odlično).

- Organizacija seminarja: **4,8**
- Izbor vsebin seminarja: **4,2**
- Izbor vsebin za delavnice: **4,2**
- Pisna gradiva (knjižica in druga gradiva): **4,8**
- Seminar v celoti: **4,3**

Udeleženke so pisno odgovorile na dve vprašanji:

Kaj bi želeli posebej pohvaliti?

Komentarje, označene s *, so podali več kot trije udeleženci.

Področje (pohvale)	Opredelitev
Organizacija	Organizacija*; odmor in malica, pogostitev; časovna ustreznost; struktura predavanja.
Vsebina	Konkretni primeri*; izbira vsebin; nabor konkretnih strategij, nazorni primeri; obširno pripravljeno, veliko vsebin v kratkem času; aktualna tema; praktično, uporabno, jasno; dodatne usmeritve na gradiva in možnost svetovanja; predlogi dodatne strokovne literature.
Vodenje seminarja	Vzdušje*; strokovno podano znanje*; dobre retorične spretnosti predavateljice; razumljivost; prijetnost; pripravljenost predavateljice; vključevanje udeležencev na nevsiljiv način; nastop predavateljice; dobro vodenje; dostopnost; počasen in razumljiv govor; izbor vprašanj za diskusijo; uporaba Mentimetra, predavateljica zelo zanimiva za poslušanje; dovolj možnosti za sodelovanje, vprašanja.
Drugo	Gradiva*

Kaj bi lahko bilo boljše?

Področje izboljšav	Opredelitev
Struktura seminarja	Več časa za delavnice; daljši seminar.
Vsebina	Več konkretnih primerov*; več diskusije v skupini*; več delitve idej dobrih praks*; več praktičnih rešitev, strategij; bolj poglobljeno; več vpogleda v dejavnike vplivanja; poudarek na odnos z otrokom, vključevanje; več primerov dobrih praks za samomorilna vedenja; reševanje primerov; več primerov (zlasti nesodelovalni starši); da bi se konkretno naučili kakšne strategije; morda zastavljeno preveč na široko, zato premalo časa za poglobljanje.
Vodenje seminarja	Več pobud za postavljanje vprašanj in da bi lahko pisali odgovore na vprašanja, ki nas najbolj obremenjujejo; počasnejša razlaga – da si lahko še zapišemo.
Drugo	Večja pisava na izročkih.

Predlogi izboljšav, ki jih predlaga izvajalka:

- razširitev seminarja na 8 ur,
- čas, namenjen preizkušanju strategij, ki so bile predstavljene med seminarjem,
- drugače zastaviti vsebine – preplet razlage specifičnih težav s strategijami za delo (namesto ločevanja na dva dela),
- več interakcij med udeleženci (čas za diskusijo o dobrih praksah za delo z učenci s ČVT)
- več na temo spremljanja vedenja in strategij za delo z učenci s samomorilnim vedenjem.

4. Utrinki iz seminarja v fotografiji



Foto: Jasmina Balažič

Zapisała: Sara Marn, predavateljica
Uredila: Ajda Predalič, koordinatorica v IC Pika
Ljubljana, 24. 4. 2023