



POROČILO SEMINARJA

Specifični interesi otrok z avtizmom-

Kako jih naslovimo in vključimo v učni proces?

z dne, 28. 05. 2024

1. Informacije o izvedbi seminarja:

Seminar je potekal v torek, 28. 05. 2024, v prostorih Izobraževalnega centra Pika. Trajal je 8 ur. To je bila prva izvedba seminarja. Na seminar so bili vabljeni strokovni delavci iz vrtcev in osnovnih šol za otroke s PP (prilagojeni in posebni programi) ter svetovalni delavci in izvajalci DSP v vrtcih in OŠ. Prijavljenih je bilo 35 udeležencev. Od prijavljenih se je seminarja udeležilo 34 udeležencev: 8 udeležencev iz Centra Janeza Levca, 6 udeležencev iz redne osnovne šole znotraj MOL, 12 udeležencev iz vrtcev znotraj MOL, 1 udeleženec iz redne osnovne šole izven MOL, 1 udeleženec iz CIRIUS-Vipava, 1 udeleženec iz Centra za vzgojo, izobraževanje in usposabljanje Velenje, 1 udeleženec iz Zdravstvenega doma Ljubljana, 1 udeleženec iz Zdravstvenega doma Moste-Polje in 3 udeleženci iz Zdravstvenega doma Slovenska Bistrica.

2. Program seminarja:

Seminar je bil sestavljen iz štirih vsebinskih delov, ki so bili ločeni z dvema krajšima odmoroma (15 minut) in enim daljšim odmorom za kosilo (45 min).

Prvi del seminarja je bil namenjen opredelitvi omejenih, ponavljajočih se vzorcev vedenja, zanimanja in dejavnosti, ki predstavljajo enega izmed dveh glavnih diagnostičnih kriterijev za avtizem in zajemajo različna vedenja otrok z avtizmom. Podrobneje smo opredelili posamezne podskupine omejenih, ponavljajočih se vedenj znotraj diagnostičnega kriterija in se osredotočili na podskupino specifičnih interesov otrok z avtizmom. Predstavljene so bile glavne značilnosti specifičnih interesov glede na diagnostični kriterij, podskupine interesov ter posamezne stopnje razvoja interesov.

V drugem delu seminarja smo predstavili razlike med specifičnimi interesi otrok z avtizmom v primerjavi z otroki z značilnim razvojem, spoznali področja specifičnih interesov otrok z avtizmom, se dotaknili tudi nekaterih razlik med spoloma in izpostavili pomen posebnih interesov za posameznike z motnjo avtističnega spektra.

Tretji del seminarja je zajemal umestitev specifičnih interesov v vzgojno-izobraževalni proces iz vidika potencialnih pozitivnih učinkov na vedenje in odzivanje otrok z avtizmom v učnem okolju. Udeleženci so se spoznali tudi s pripravo t.i. ocene specifičnih interesov. V tem delu seminarja smo nato teoretične vsebine prepletli z izkustvenim delom v prvi delavnici, skozi katero so udeleženci preizkusili različne načine sistematične ocene specifičnih interesov kot potencialnih krepiteljev.

V zadnjem delu seminarja so bili predstavljeni trije načini pristopanja k specifičnim interesom otrok z avtizmom, s poudarkom na konstruktivnem vključevanju le teh v učno okolje in vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Udeleženci so se seznanili s tremi z dokazi podprtimi intervencijami, v katere lahko učinkovito vključujemo specifične interese otrok z avtizmom z namenom spodbujanja in doseganja pozitivnih sprememb v otrokovem odzivanju in vedenju kot tudi na področju veščin komunikacije in socialne interakcije. Sledila je druga delavnica, v kateri so udeleženci v skupinah najprej razpravljali in nato tudi predstavili predloge z možnostmi vključevanja enega nenavadnega in enega ozko usmerjenega interesa znotraj predstavljenih z dokazi podprtih intervencij.

Na koncu seminarja smo se udeležencem zahvalili za udeležbo in razdelili evalvacijske vprašalnike ter potrdila o udeležbi na seminarju.

3. Rezultati evalvacijske ankete:

Povratno informacije o seminarju smo pridobili s pomočjo vprašalnika, ki so ga izpolnili udeleženci ($N = 33$) po koncu seminarja. Svoje mnenje o posameznih vidikih seminarja so izrazili s pomočjo 5-stopenjske lestvice (1 - zelo slabo, 5 - odlično).

- Organizacija seminarja: **4,8**
- Izbor vsebin seminarja: **4,9**
- Izbor vsebin za delavnice: **4,9**
- Seminar v celoti: **4,9**

Udeleženci so pisno odgovorili na tri vprašanja:

Kaj bi želeli posebej pohvaliti?

- predavateljico in njeno strokovnost
- način podanih vsebin (jasno, nazorno, zanimivo, dinamično, energično)
- zanimive in uporabne vsebine seminarja
- konkretni primeri iz prakse
- delavnice
- organizacijo seminarja, kvalitetno poslano vabilo na izobraževanje in poslana slikovna navodila glede lokacije
- cena izobraževanja

Kaj bi lahko bilo boljše?

- seminar izveden v dveh delih zaradi obsega vsebin (preveč vsebin za 8-urni seminar)
- več časa za diskusijo
- natisnjeni izročki

Kje ste izvedeli za naš seminar?

- Preko nadrejenega, vodje ali sodelavca. (19x)

- Povabilo preko elektronske pošte. (2x)
- Preko spletne strani IC Pika. (8x)
- Preko Facebook strani IC Pika (3x)
- Brez odgovora. (1x)

Nekaj misli udeležencev:

» Odlična delavnica, super predavateljica! Veliko praktičnega znanja, novih informacij.«

»Predavateljica vsebine podaja na zanimiv način. Vidna je njena motiviranost in želja po podajanju znanja. Zelo dobro prepletanje teorije s prakso.«

»Vsebina seminarja je zaobjela sam avtizem in specifične interese otrok z avtizmom. Pohvale predavateljici za jasno, razumljivo, strukturirano razlago, predvsem pa za povezavo teorije s prakso in praktičnimi primeri. Odlična predavateljica!«

»Posebej bi pohvalila predavateljico Nastjo, ki je odlično predstavljeni teoriji dodala še konkretne primere. Všeč sta mi bili tudi delavnici, ki sta omogočili, da smo pridobljeno znanje tudi preizkusili v praksi.«

Predlogi izboljšav, ki jih predlaga izvajalka seminarja:

- Razdelitev seminarja na 2 izvedbi po 6 ur.
- Diferenciacija materialov v prvi delavnici in naloge v drugi delavnici glede na mesto zaposlitve udeležencev (redna OŠ, vrtec, prilagojeni in posebni programi).

4. Utrinki iz seminarja v fotografiji:



Zapisała: Nastja Oder, predavateljica

Oblikovanje: Nastja Oder, predavateljica

Fotografije: Sabina Kovač, koordinatorica programov IC Pika

Ljubljana, 28. 5. 2024

IC Pika, Zemljemerska ul. 7, Ljubljana | E pika@centerjanezalevca.si | T 01 43 42 360 | www.icpika.si